



Piano di Miglioramento 23/24

Indice

PREMESSA

SEZIONE 1 – OBIETTIVI

- A. Gli obiettivi di processo più rilevanti
- B. Rilevanza e fattibilità degli obiettivi di processo
- C. Obiettivi di processo dell'anno: risultati attesi, indicatori per il monitoraggio di processo, modalità di misurazione dei risultati

SEZIONE 2 – AZIONI

- A. Le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- B. Riflessioni sulle azioni ipotizzate

SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DI DETTAGLIO DELLE AZIONI

- A. Pianificazione di dettaglio delle azioni di ciascun obiettivo di processo
- B. i tempi di attuazione delle attività
- C. il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

SEZIONE 4 – I RISULTATI: LA LORO CONDIVISIONE

- A. i processi di condivisione del piano interne ed esterni alla scuola
- B. le modalità di lavoro del Nucleo di Autovalutazione

Allegato 1 Griglia di monitoraggio delle azioni

Allegato 2 Griglia di monitoraggio annuale degli obiettivi di processo

Allegato 3 Griglia di Valutazione in itinere (annuale) dei traguardi legati agli ESITI

SEZIONE 1 OBIETTIVI

PRIORITA' 1 Ridurre i divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica

TRAGUARDO: Riduzione delle situazioni di fragilità attraverso il monitoraggio dei relativi indicatori (INVALSI/PNRR).
Il Piano di Miglioramento assumerà come indicatori quelli definiti nel progetto esecutivo presentato dalla scuola all'interno della progettualità PNRR antidispersione.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

- 1- Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring
- 2- Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR
- 3- Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR
- 4- Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR
- 5 -Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR

PRIORITA' 2 Migliorare nel triennio di riferimento i risultati delle prove INVALSI

TRAGUARDO: Miglioramento dell'"effetto scuola" nelle prove INVALSI di italiano e matematica, rispetto alle rilevazioni 2022.
Miglioramento degli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale rispetto alla media dei due anni precedenti.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

- 1- Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR
- 2- Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità
- 3- Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale
- 4- Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi
- 5- Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale
- 6- Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita

PRIORITA' 3 Migliorare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare degli studenti, specie nelle attività di gruppo

TRAGUARDO: Miglioramento nell'arco del triennio delle competenze personali, sociali e della capacità di 'imparare a imparare' degli studenti, registrato mediante l'utilizzo di griglie di osservazione/valutazione esterna da parte dei docenti e di autovalutazione (miglioramento dei parametri rilevato su apposita griglia di osservazione).

OBIETTIVI DI PROCESSO:

- 1- Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR
- 2- Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale
- 3- Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione

B- Riflessione sulla fattibilità degli obiettivi di processo

Nel RAV si è deciso di inserire come priorità la riduzione dei divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica, rimodulare una terza priorità e di reinserire la seconda priorità anche per il triennio di riferimento. Le competenze sociali obiettivo del triennio si articoleranno quindi in competenze legate al mantenere ed aumentare le capacità di lavoro in autonomia ed uso delle Tic e competenze legate alla capacità di lavorare in gruppo.

Le priorità comunque si inseriscono negli ambiti valutati con livelli più bassi nel RAV, con particolare riferimento al successo scolastico e ai risultati nelle prove nazionali INVALSI. Una terza priorità rappresenta lo sviluppo di attività già progettate nel triennio 2022/2025 e non attuate completamente a causa dell'emergenza Covid-19.

C- Obiettivi di processo, risultati attesi, indicatori per il monitoraggio, modalità di misurazione dei risultati

Priorità/ traguardo	N°	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori per monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ridurre i divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica	1	Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring	Riduzione della dispersione scolastica	Evidenza e raggiungimento degli obiettivi	Evidenza oggettiva
	2	Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR	Attivazione dei percorsi e dei laboratori	Esistenza percorsi	Registro e attestati corsi
	3	Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR	Attivazione dei percorsi	Esistenza percorsi	Evidenza oggettiva registro
	4	Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR	Realizzazione e promozione delle attività di orientamento	Evidenza	Evidenza oggettiva Registro
	5	Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR	Realizzazione della formazione	Esistenza corso	Registro e attestati corsi
Migliorare l'"effetto scuola" nelle prove INVALSI	6	Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR	Attivazione dei percorsi	Esistenza percorsi	Registro e attestati corsi
	7	Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità	Realizzazione della base di dati	Evidenza	Evidenza oggettiva
	8	Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una	Maggior consapevolezza dei docenti in relazione alle competenze in uscita che i	Verbali /progr. Dipartimento Verbali consigli di classe	Evidenza oggettiva audit interno: interviste

		logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale	ragazzi devono raggiungere Elaborazione di strategie condivise per il miglioramento		
	9	Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi	Miglioramento generale dei risultati	Evidenze risultati prove	Sondaggio a campione: 2 classi 2° e 2 classi 5°, materie oggetto prove Invalsi
	10	Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale	Creazione di nuove aule didattiche e laboratori	Griglia di monitoraggio e realizzazione progetto	Evidenza griglia e oggettiva
	11	Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita	Evidenza corso	Realizzazione incontri di formazione/autoformazione Aggiornamento/elaborazione	Evidenza oggettiva: registro formaz.
Migliorare competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare degli studenti, specie nelle attività di gruppo	12	Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR	Realizzazione delle attività	Evidenza	Evidenza oggettiva registro
	13	Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale	Svolgimento di lavori di gruppo in alcune classi del triennio	Presenza di tali attività in almeno il 20% delle classi del triennio	Indicazione in registro elettronico
	14	Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione	Preparazione griglie	Evidenza oggettiva	Evidenza oggettiva

SEZIONE 2 AZIONI

A- Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Per il raggiungimento di ogni obiettivo sono state individuate una serie di azioni da porre in essere per il loro raggiungimento

N°	Obiettivo di processo da attuare nell'anno	Azioni
----	--	--------

1	Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring	Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività
2	Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR	Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori
3	Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR	Pianificazione e attivazione dei percorsi
4	Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR	Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività
5	Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR	Corso di didattica digitale integrata e formazione docenti alla transizione digitale per il personale scolastico
6	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR	Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base
7	Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità	Progettazione e realizzazione della base di dati
8	Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale	Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita (Lanino) programmazione sulla base delle UdA
9	Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi	Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi Utilizzo griglie da parte dei docenti Condivisione criteri di valutazione con le classi
10	Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale	Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR Utilizzo di laboratori Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari
11	Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita	Realizzare momenti di formazione/condivisione
12	Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR	Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività
13	Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale	Attività dei consigli di classe in fase di progettazione
14	Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione	Costruzione griglie Condivisione griglie Utilizzo griglie

B- Riflessione sulle azioni ipotizzate

Le azioni pianificate avranno effetti rilevanti non solo se incideranno sul raggiungimento di obiettivi a breve termine, ma soprattutto se rappresenteranno un'occasione per avviare un profondo processo di innovazione e cambiamento della scuola.

SEZIONE 3 PIANIFICAZIONE DI DETTAGLIO DELLE AZIONI

A- Pianificazione di dettaglio delle azioni di ciascun obiettivo di processo

Vengono indicati nel dettaglio, per ogni obiettivo, le azioni individuate nella sezione precedente e, per ognuna di esse, le risorse umane e finanziarie necessarie, nonché la descrizione precisa delle attività di ciascuna figura professionale coinvolta

Obiettivo 1: Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività	DS e docenti di istituto	Fornire un'analisi di contesto, supportare la scuola nell'individuazione degli studenti in abbandono scolastico o a rischio abbandono, e mappare i loro specifici bisogni.	nd	nd	PNRR

Obiettivo 2: Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori	DS, FS docenti, docenti esperti di istituto e tutor	I laboratori co-curricolari sono rivolti a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli istituti. Le attività del laboratorio saranno specifiche per ciascun indirizzo.	12	nd	PNRR

Obiettivo 3: Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Pianificazione e attivazione dei percorsi	DS, FS, docenti, esperti esterni	Gli interventi di mentoring proveranno a rafforzare le variabili psicologiche connesse all'apprendimento e ad incrementare la competenza dell'imparare a imparare	12	nd	PNRR
Pianificazione e attivazione dei percorsi	DS, FS, docenti, esperti esterni	I percorsi di orientamento per le famiglie sono attività pensate per supportare le famiglie e gli alunni in alcuni aspetti della vita scolastica	Moduli da 2 ore	nd	PNRR

Obiettivo 4: Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività	DS docenti	Le figure individuate si occuperanno di agevolare la prosecuzione del percorso di studi degli studenti o l'ingresso nel mondo del lavoro	nd	nd	PNRR

Obiettivo 5: Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Corso di didattica digitale integrata e formazione docenti alla transizione digitale per il personale scolastico	Docenti esperti e docenti	Corso di didattica digitale integrata e formazione docenti alla transizione digitale per il personale scolastico: "Realizzazione di video digitali"	18	€ 2.000,00	

Obiettivo 6: Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR

Azione	figure profess.	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori
--------	-----------------	----------------------	-----	-------	-----------

	(tipologia)				risorse finanziarie
Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base	docenti	Realizzazione di percorsi di potenziamento mediante laboratori in piccolo gruppo per le discipline di base	nd	nd	PNRR

Obiettivo 7: Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Progettazione e realizzazione della base di dati	DS, FS docenti	Realizzazione della base di dati	nd	nd	PNRR

Obiettivo 8: Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita	DS docenti	Sensibilizzazione dei docenti Produzione materiale	nd	nd	
(Lanino) programmazione sulla base della revisione dei professionali	DS docenti	Sensibilizzazione dei docenti Produzione materiale	nd	nd	

Obiettivo 9: Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi	docenti	Verbale dipartimento	nd	nd	
Utilizzo griglie da parte dei docenti	docenti	Utilizzo griglie	nd	nd	
Condivisione criteri di valutazione con le classi	docenti	Illustrazione criteri e/o verifiche con punteggio	nd	nd	

Obiettivo 10: Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR	Ds, FS, docenti	Collaudo spazi e attrezzature		€ 466.029,73	PNRR
Utilizzo di laboratori	Ds, FS, docenti	Collaudo spazi e attrezzature		€ 16.000,00	PNRR
Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari	Ds, FS, docenti	Evidenza	nd.	nd.	

Obiettivo 11: Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Realizzare momenti di formazione/condivisione	DS, FS, Mentor, formatori Resp. off sussidiaria	Realizzazione e/o partecipazione ad incontri	12	€ 1.000,00	

Obiettivo 12: Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività	DS, docente	Le figura individuata si occuperà di realizzare attività specifiche	nd.	nd.	PNRR

Obiettivo 13: Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Attività di progettazione dei consigli di classe	DS, consigli di classe	Elaborazione progetto	nd.	nd.	

Obiettivo 14: Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione

Azione	figure profess. (tipologia)	descrizione attività	Ore	costo	Ulteriori risorse finanziarie
Costruzione griglie	DS, FS Docenti	Individuazione di indicatori,	nd.	nd.	

		bozza griglia			
Condivisione griglie	FS Docenti, cons. classe	Illustrazione griglia	nd.	nd.	
Utilizzo griglie	Docenti, cons. classe	Evidenza	nd.	nd.	

B- Tempi di attuazione delle attività

Al momento della progettazione ed anche ai fini del monitoraggio in una fase successiva, viene definita una tempistica dell'attuazione delle azioni pianificate, in modo da poter verificare in ogni momento il rispetto dei tempi programmati e le nuove attività da intraprendere.

Responsabile del monitoraggio è il Nucleo di AutoValutazione (gruppo di Miglioramento), in riunioni periodiche.

Azione pianificata	fase 1	fase2	fase 3	fase 4	fase 5
Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività	DS (06/23)	Durante l'anno scolastico			
Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori	DS, FS docenti (a.s. 23/24)	Durante l'anno scolastico			
Pianificazione e attivazione dei percorsi	DS, FS docenti (a.s. 23/24)				
Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività	DS (10/23)	Durante l'anno scolastico			
Corso di didattica digitale integrata e formazione docenti alla transizione digitale per il personale scolastico	Circolare e DS in CdD (06/23)	Realizz attività (09/23 -10/23)			
Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base	Circolare e DS in CdD (06/23)	Realizz attività (06/23 -07/23)			
Progettazione e realizzazione della base di dati	DS, FS docenti (a.s. 23/24)				
Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita	Circolare e DS in CdD (10/23)	dipartim (10/23)	audit interno (02/24)		
(Lanino) programmazione sulla base delle UdA	DS in CDC (09/23)	dipartim (10/23)			
Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi	Riunione dipartim (01/23)				
Utilizzo griglie da parte dei docenti		Durante l'anno scolastico			
Condivisione criteri di valutazione con le classi					

Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR		Durante l'anno scolastico			
Utilizzo di laboratori					
Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari	DS, FS (a.s. 23/24)				
Realizzare momenti di formazione/condivisione	Piano formaz (10/23)	Realizz attività (11/23 -05/24)			
Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività	DS (06/23)				
Attività dei consigli di classe in fase di progettazione	Cons classe (11/23)	Monitoraggio CdC (scrutini 02/24)	Monitoraggio CdC (scrutini 06/24)		
Costruzione griglie	FS docenti				
Condivisione griglie	FS docenti e Cons classe (11/23)				
Utilizzo griglie			Durante l'anno scolastico		

C- Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

La scuola mette in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Gli indicatori devono consentire una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto, cioè se esse si stanno rivelando efficaci. Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola potrà individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

Periodicamente, nelle riunioni del Nucleo di Autovalutazione, si prenderanno in considerazioni le **azioni pianificate** e la loro tempistica di realizzazione e si verificherà se esse sono state attuate e se i tempi sono stati rispettati. Si utilizzerà la griglia riportata in **Allegato 1**

Per verificare se gli **obiettivi di processo** del piano sono stati raggiunti ed hanno prodotto gli effetti programmati sui traguardi prefissati, viene svolta una valutazione sull'andamento complessivo del Piano di Miglioramento con frequenza annuale (tra luglio e settembre di ogni anno), al fine di valutare se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. Per quanto riguarda gli obiettivi, si utilizzerà la griglia riportata in **Allegato 2**.

In alternativa, poiché la scuola attua un Sistema della Gestione Qualità certificato ISO 9001:2015 i cui obiettivi di miglioramento sono gli stessi del presente documento ed è organismo accreditato in Regione, i monitoraggi potranno essere sostituiti/integrati da altri previsti dal SGQ, in particolare il Riesame della Direzione e gli audit periodici interni ed esterni (dell'ente certificatore e dei valutatori regionali).

Il Nucleo Interno di Valutazione valuta l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi **traguardi** (Sezione 5 del RAV), utilizzando la griglia riportata in **Allegato 3**.

SEZIONE 4 RISULTATI: LORO CONDIVISIONE

A - I processi di condivisione del Piano interni ed esterni alla scuola

Il Piano di Miglioramento messo in atto è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate. Se è vero che il Nucleo di valutazione svolge un compito di progettazione, coordinamento e valutazione, è però necessario programmare le modalità con cui tutta l'organizzazione prenderà parte attivamente al suo sviluppo.

E' inoltre importante che i contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento siano condivisi anche all'esterno della scuola con tutti gli *stakeholders* che potrebbero essere interessati alla vita della comunità scolastica.

Vengono qui riportati i momenti in cui tale condivisione di obiettivi/attività si è già verificata e quelli successivi previsti.

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

momenti/strumenti	destinatari	oggetto	tempi
collegio docenti	tutti i docenti	Priorità e traguardi Stato avanzamento lavori Monitoraggi e risultati finali	ottobre 2023, maggio 2024 giugno 2024, settembre 2024
mail del DS	Docenti delle materie coinvolte e figure di sistema	Restituzione risultati Invalsi	Secondo tempistica Invalsi
Bacheca digitale del Registro on line	tutti i docenti	Informazioni rilevanti, formazione specifica, istruzioni operative	Sistematicamente nell'anno scolastico
pubblicazione all'albo	personale ATA	informazioni di loro pertinenza, formazione specifica	Sistematicamente nell'anno scolastico

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

momenti/strumenti	destinatari	tempi
Scuola in chiaro	chiunque	stabiliti dal Ministero
sito web istituzionale	chiunque	annualmente (pubblicazione di riesame annuale, piano di miglioramento, analisi dei dati, ecc)

articoli sui giornali locali	residenti nel territorio provinciale	quando un risultato viene ritenuto particolarmente significativo
------------------------------	--------------------------------------	--

B - Modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Al fine di documentare il processo e far sì che il lavoro del Nucleo di valutazione diventi patrimonio dell'intera comunità scolastica, vengono presentati la composizione del Nucleo di Valutazione e le modalità di lavoro utilizzate

Composizione del Nucleo di valutazione

Cognome e nome	Ruolo
Massara Paolo	Dirigente Scolastico
Ragosta Raffaele	Facente funzioni di DSGA
Prandino Chiara	Responsabile Qualità e accreditamento
Roncarolo Ornella	Collaboratore del DS
Della Torre Mario	Responsabile IdA
Boglietti Silvia	Componente Gruppo di miglioramento e resp percorsi qualifiche prof.li
Leone Isabella	Componente Gruppo di miglioramento e docente di istituto
Garau Diego	Componente Gruppo di miglioramento e resp analisi fabbisogni

Il Nucleo di Valutazione è composto in parte dalle stesse persone che fanno parte da anni del Gruppo di Miglioramento previsto dal Sistema di Gestione della Qualità. Il lavoro è risultato così facilitato da due elementi:

1. In un'organizzazione ove esiste un sistema di gestione della qualità ogni processo è pianificato e riesaminato prima della sua realizzazione e monitorato in itinere ed alla sua conclusione; annualmente vengono riesaminati gli aspetti principali dell'attività (anche con supporto di analisi statistiche) e proposti obiettivi di miglioramento misurabili. La logica quindi dell'analisi dei dati e del miglioramento continuo, non è una novità del RAV, ma una prassi ormai consolidata nella nostra scuola.
2. Anche se l'attività di analisi e la redazione del Piano di Miglioramento sono stati condotti senza l'ausilio di consulenti esterni chiamati per tale specifico scopo, un confronto esterno è stato possibile grazie a momenti costruttivi quali gli incontri di audit esterno, condotti sia da auditor dell'ente certificatore sia da valutatori regionali per la verifica periodica dell'accreditamento.

Allegato 1 Griglia di monitoraggio delle azioni

Data ../.../...	Azione	realizzata	Rispetto tempi	Osservazioni/correttivi
	Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività	_ si _ no	_ si _ no	
	Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori			
	Pianificazione e attivazione dei percorsi			
	Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività			
	Corso di didattica digitale integrata e formazione docenti alla transizione digitale per il personale scolastico			
	Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base			
	Progettazione e realizzazione della base di dati			
	Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita			
	(Lanino) programmazione sulla base delle UdA			
	Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi			
	Utilizzo griglie da parte dei docenti			
	Condivisione criteri di valutazione con le classi			
	Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR			
	Utilizzo di laboratori			
	Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari			
	Realizzare momenti di formazione/condivisione			
	Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività			
	Attività dei consigli di classe in fase di progettazione			
	Costruzione griglie			
	Condivisione griglie			
	Utilizzo griglie			

Allegato 2 Griglia di monitoraggio annuale degli obiettivi di processo

N°	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore rilevato	Risultato reale	Osservazioni
1	Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring	Riduzione della dispersione scolastica			
2	Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR	Attivazione dei percorsi e dei laboratori			
3	Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR	Attivazione dei percorsi			
4	Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR	Realizzazione e promozione delle attività di orientamento			
5	Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR	Realizzazione della formazione			
6	Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR	Attivazione dei percorsi			
7	Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità	Realizzazione della base di dati			
8	Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale	Maggior consapevolezza dei docenti in relazione alle competenze in uscita che i ragazzi devono raggiungere Elaborazione di strategie condivise per il miglioramento			
9	Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi	Miglioramento generale dei risultati			
10	Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale	Creazione di nuove aule didattiche e laboratori			

11	Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita	Evidenza corso			
12	Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR	Realizzazione delle attività			
13	Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale	Svolgimento di lavori di gruppo in alcune classi del triennio			
14	Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione	Preparazione griglie			

Data

Allegato 3 Griglia di Valutazione in itinere (annuale) dei traguardi legati agli ESITI

Priorità 1: Ridurre i divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica						
data	Traguardo	indicatore	risultato atteso	risultato reale	scostamento	note
30/9/23	Riduzione delle situazioni di fragilità attraverso il monitoraggio dei relativi indicatori (INVALSI/PNRR). Il Piano di Miglioramento assumerà come indicatori quelli definiti nel progetto esecutivo presentato dalla scuola all'interno della progettualità PNRR antidispersione	Indice di fragilità degli studenti e studio ed analisi di altri indici interni in abbinamento al principale	Anno base			
30/9/24			Anno 1			
30/9/25			Anno 2			

Priorità 2: Migliorare nel triennio di riferimento i risultati delle prove INVALSI						
data	Traguardo	indicatore	risultato atteso	risultato reale	scostamento	note
30/9/23	Miglioramento dell'"effetto scuola" nelle prove INVALSI di italiano e matematica, rispetto alle rilevazioni 2022. Miglioramento gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale rispetto alla media dei due anni precedenti	Effetto Scuola Invalsi	Miglioramento rispetto dato 09/22	-		
30/9/24			Miglioramento rispetto dato 09/22	NO		
30/9/25			Miglioramento rispetto dato 09/22			

Priorità 3: Migliorare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare degli studenti, specie nelle attività di gruppo						
data	Traguardo	indicatore	risultato atteso	risultato reale	scostamento	note
	pianificato da a.s. 19/20, poi rinviato di due anni causa Covid					
06/23	Miglioramento nell'arco del triennio delle competenze personali, sociali e della capacità di 'imparare a imparare' degli studenti, registrato mediante l'utilizzo di griglie di osservazione/valutazione esterna da parte dei docenti e di autovalutazione (miglioramento dei parametri rilevato su apposita griglia di osservazione)	Misurazione competenze nel 22/23 e verifica di miglioramento nel triennio	Bozza griglie e realizzazione qualche lavoro di gruppo	SI		
06/24			esistenza griglie e sintesi dati	SI		
06/25			Verifica di miglioramento nei risultati rispetto anno precedente	In corso di verifica		