



# **Piano di Miglioramento25/26**

# Indice

## PREMESSA

### SEZIONE 1 –OBIETTIVI

- A. Gli obiettivi di processo più rilevanti
- B. Rilevanza e fattibilità degli obiettivi di processo
- C. Obiettivi di processo dell'anno: risultati attesi, indicatori per il monitoraggio di processo, modalità di misurazione dei risultati

### SEZIONE 2 –AZIONI

- A. Le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- B. Riflessioni sulle azioni ipotizzate

### SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DI DETTAGLIO DELLE AZIONI

- A. Pianificazione di dettaglio delle azioni di ciascun obiettivo di processo
- B. i tempi di attuazione delle attività
- C. il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### SEZIONE 4 –I RISULTATI: LA LORO CONDIVISIONE

- A. i processi di condivisione del piano interne ed esterni alla scuola
- B. le modalità di lavoro del Nucleo di Autovalutazione

**Allegato 1** Griglia di monitoraggio delle azioni

**Allegato 2** Griglia di monitoraggio annuale degli obiettivi di processo

**Allegato 3** Griglia di Valutazione in itinere (annuale) dei traguardi legati agli ESITI

## SEZIONE 1 OBIETTIVI

### **PRIORITA' 1 Ridurre i divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica**

**TRAGUARDO:** Riduzione delle situazioni di fragilità attraverso il monitoraggio dei relativi indicatori (INVALSI/PNRR).  
**Il Piano di Miglioramento assumerà come indicatori quelli definiti nel progetto esecutivo presentato dalla scuola all'interno della progettualità PNRR antidispersione.**

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO:**

- 1- Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring
- 2- Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR
- 3- Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR
- 4- Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR
- 5 -Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR
- 6- Rafforzamento della formazione del personale in servizio mediante la realizzazione di percorsi di formazione professionale e metodologica

### **PRIORITA' 2 Migliorare nel triennio di riferimento i risultati delle prove INVALSI**

**TRAGUARDO:** Miglioramento dell'"effetto scuola" nelle prove INVALSI di italiano e matematica, rispetto alle rilevazioni alle rilevazioni del triennio precedente. Miglioramento degli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale rispetto alla media dei due anni precedenti.

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO:**

- 1- Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR
- 2- Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità
- 3- Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale
- 4- Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi
- 5- Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale
- 6- Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita

### **PRIORITA' 3 Migliorare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare degli studenti, specie nelle attività di gruppo**

**TRAGUARDO:** Miglioramento nell'arco del triennio delle competenze personali, sociali e della capacità di 'imparare a imparare' degli studenti, registrato mediante l'utilizzo di griglie di osservazione/valutazione esterna da parte dei docenti e di autovalutazione (miglioramento dei parametri rilevato su apposita griglia di osservazione).

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO:**

- 1- Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR

- 2- Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale
- 3- Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione
- 4- Introduzione e realizzazione di percorsi formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro
- 5- Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

### **B- Riflessione sulla fattibilità degli obiettivi di processo**

Nel RAV sono state individuate come priorità la riduzione dei divari territoriali, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI e il potenziamento delle competenze personali, sociali e della capacità di imparare a imparare degli studenti. Le competenze sociali, obiettivo condiviso, riguarderanno sia il rafforzamento dell'autonomia e dell'uso delle TIC, sia lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo. Tali priorità si collocano negli ambiti che nel RAV hanno evidenziato livelli di risultato più bassi, in particolare il successo scolastico e le prove nazionali INVALSI. È inoltre prevista la prosecuzione e il potenziamento di attività già avviate, anche in chiave orientativa. Il RAV è pubblicato in versione integrale, in un'ottica di trasparenza verso tutti gli stakeholder, con accesso ai dati forniti dal MIM.

### **C- Obiettivi di processo, risultati attesi, indicatori per il monitoraggio, modalità di misurazione dei risultati**

| <b>Priorità/<br/>traguardo</b>                                                          | <b>N°</b> | <b>Obiettivo di processo</b>                                                                                                                                   | <b>Risultati attesi</b>                                   | <b>Indicatori per<br/>monitoraggio</b>    | <b>Modalità di<br/>rilevazione</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Ridurre i divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica</b> | 1         | Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring | Riduzione della dispersione scolastica                    | Evidenza e raggiungimento degli obiettivi | Evidenza oggettiva                 |
|                                                                                         | 2         | Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR                                                            | Attivazione dei percorsi e dei laboratori                 | Esistenza percorsi                        | Registro e attestati corsi         |
|                                                                                         | 3         | Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR                           | Attivazione dei percorsi                                  | Esistenza percorsi                        | Evidenza oggettiva registro        |
|                                                                                         | 4         | Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR                                     | Realizzazione e promozione delle attività di orientamento | Evidenza                                  | Evidenza oggettiva Registro        |
|                                                                                         | 5         | Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR                                                                                                           | Realizzazione della formazione                            | Esistenza corso                           | Registro e attestati corsi         |
|                                                                                         | 6         | Rafforzamento della formazione del personale in servizio mediante la realizzazione dei percorsi di formazione professionale e metodologica                     | Realizzazione della formazione                            | Esistenza corso                           | Registro e attestati corsi         |

|                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Migliorare l'"effetto scuola" nelle prove INVALSI</b>                                                                          | 7  | Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR | Attivazione dei percorsi                                                                                                                                               | Esistenza percorsi                                                                | Registro e attestati corsi                                                     |
|                                                                                                                                   | 8  | Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità                                                                                                                                             | Realizzazione della base di dati                                                                                                                                       | Evidenza                                                                          | Evidenza oggettiva                                                             |
|                                                                                                                                   | 9  | Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale                                           | Maggior consapevolezza dei docenti in relazione alle competenze in uscita che i ragazzi devono raggiungere<br>Elaborazione di strategie condivise per il miglioramento | Verbali /progr. Dipartimento<br>Verbali consigli di classe                        | Evidenza oggettiva<br>audit interno:<br>interviste                             |
|                                                                                                                                   | 10 | Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi                                                                                                                                | Miglioramento generale dei risultati                                                                                                                                   | Evidenze risultati prove                                                          | Sondaggio a campione: 2 classi 2° e 2 classi 5°, materie oggetto prove Invalsi |
|                                                                                                                                   | 11 | Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale                                                                                                                           | Creazione di nuove aule didattiche e laboratori                                                                                                                        | Griglia di monitoraggio e realizzazione progetto                                  | Evidenza griglia e oggettiva                                                   |
|                                                                                                                                   | 12 | Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita                                                                                                                                 | Evidenza corso                                                                                                                                                         | Realizzazione incontri di formazione/autoformazione<br>Aggiornamento/elaborazione | Evidenza oggettiva: registro formaz.                                           |
| <b>Migliorare competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare degli studenti, specie nelle attività di gruppo</b> | 13 | Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR                                                                                                       | Realizzazione delle attività                                                                                                                                           | Evidenza                                                                          | Evidenza oggettiva registro                                                    |
|                                                                                                                                   | 14 | Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale                                                                                             | Svolgimento di lavori di gruppo in alcune classi del triennio                                                                                                          | Presenza di tali attività in almeno il 20% delle classi del triennio              | Indicazione in registro elettronico                                            |
|                                                                                                                                   | 15 | Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione                                                                                                           | Preparazione griglie                                                                                                                                                   | Evidenza oggettiva                                                                | Evidenza oggettiva                                                             |

|  |    |                                                                                                                                                                                  |                            |                            |                    |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|
|  | 16 | Introduzione e realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro                                                            | Attivazione dei percorsi   | Realizzazione dei percorsi | Evidenza oggettiva |
|  | 17 | Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. | Potenziamento dei percorsi | Realizzazione dei percorsi | Evidenza oggettiva |

## SEZIONE 2 AZIONI

### A- Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Per il raggiungimento di ogni obiettivo sono state individuate una serie di azioni da attuare per il loro raggiungimento

| N° | Obiettivo di processo da attuare nell'anno                                                                                                                                         | Azioni                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring                     | Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività                                                                                   |
| 2  | Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR                                                                                | Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori                                                                                    |
| 3  | Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR                                               | Pianificazione e attivazione dei percorsi                                                                                                     |
| 4  | Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR                                                         | Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività                                                                                   |
| 5  | Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR                                                                                                                               | Corso di didattica digitale integrata e formazione docenti alla transizione digitale per il personale scolastico                              |
| 6  | Rafforzamento della formazione del personale in servizio mediante la realizzazione di percorsi di formazione professionale e metodologica                                          | Corsi di formazione del personale scolastico in differenti ambiti professionali tra i quali: transizione al digitale, docimologia, inclusione |
| 7  | Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR | Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base                                                                  |
| 8  | Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità                                                                                                                            | Progettazione e realizzazione della base di dati                                                                                              |
| 9  |                                                                                                                                                                                    | Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale                        | (Lanino) programmazione sulla base delle UdA                                                                                                                                                      |
| 10 | Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi                                                                                                             | Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi<br>Utilizzo griglie da parte dei docenti<br>Condivisione criteri di valutazione con le classi                                  |
| 11 | Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale                                                                                                        | Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR<br>Utilizzo di laboratori<br>Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari        |
| 12 | Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita                                                                                                              | Realizzare momenti di formazione/condivisione                                                                                                                                                     |
| 13 | Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR                                                                                    | Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività                                                                                                                                         |
| 14 | Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale                                                                          | Attività dei consigli di classe in fase di progettazione                                                                                                                                          |
| 15 | Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione                                                                                        | Costruzione griglie<br>Condivisione griglie<br>Utilizzo griglie                                                                                                                                   |
| 16 | Introduzione e realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro                                                            | Interventi di accompagnamento a supporto della transizione scuola-lavoro per adolescenti e giovani con disabilità                                                                                 |
| 17 | Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. | Realizzare interventi di potenziamento della transizione scuola-lavoro in ambito estero, attraverso esperienze formative e professionali internazionali rivolte ad adolescenti e giovani studenti |

## B- Riflessione sulle azioni ipotizzate

Le azioni pianificate avranno effetti rilevanti non solo se incideranno sul raggiungimento di obiettivi a breve termine, ma soprattutto se rappresenteranno un'occasione per avviare un profondo processo di innovazione e cambiamento della scuola.

## SEZIONE 3 PIANIFICAZIONE DI DETTAGLIO DELLE AZIONI

### A-Pianificazione di dettaglio delle azioni di ciascun obiettivo di processo

Vengono indicati nel dettaglio, per ogni obiettivo, le azioni individuate nella sezione precedente e, per ognuna di esse, le risorse umane e finanziarie necessarie, nonché la descrizione precisa delle attività di ciascuna figura professionale coinvolta

**Obiettivo 1: Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring**

| Azione                                                      | figure profess. (tipologia) | descrizione attività                                                                                                                                                       | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività | DS e docenti di istituto    | Fornire un'analisi di contesto, supportare la scuola nell'individuazione degli studenti in abbandono scolastico o a rischio abbandono, e mappare i loro specifici bisogni. | nd  | nd    | PNRR                          |

**Obiettivo 2: Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR**

| Azione                                                     | figure profess. (tipologia)                         | descrizione attività                                                                                                                                                                       | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori | DS, FS docenti, docenti esperti di istituto e tutor | I laboratori co-curricolari sono rivolti a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte di entrambi gli istituti. Le attività del laboratorio saranno specifiche per ciascun indirizzo. | 12  | nd    | PNRR                          |

**Obiettivo 3: Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR**

| Azione                                    | figure profess. (tipologia)      | descrizione attività                                                                                                                                              | Ore             | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------|
| Pianificazione e attivazione dei percorsi | DS, FS, docenti, esperti esterni | Gli interventi di mentoring proveranno a rafforzare le variabili psicologiche connesse all'apprendimento e ad incrementare la competenza dell'imparare a imparare | 12              | nd    | PNRR                          |
| Pianificazione e attivazione dei percorsi | DS, FS, docenti, esperti esterni | I percorsi di orientamento per le famiglie sono attività pensate per supportare le famiglie e gli alunni in alcuni aspetti della vita scolastica                  | Moduli da 2 ore | nd    | PNRR                          |

**Obiettivo4: Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR**

| Azione                                                      | figure profess. (tipologia) | descrizione attività                                                                                                                     | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività | DS<br>docenti               | Le figure individuate si occuperanno di agevolare la prosecuzione del percorso di studi degli studenti o l'ingresso nel mondo del lavoro | nd  | nd    | PNRR                          |

**Obiettivo5: Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR**

| Azione                                               | figure profess. (tipologia) | descrizione attività          | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR | Docenti esperti e docenti   | Corsi di formazione specifici |     | €     | PNRR                          |

**Obiettivo 6: Rafforzamento della formazione del personale in servizio mediante la realizzazione dei percorsi di transizione al digitale, di competenze STEM e Multilinguismo, in linea con gli obiettivi PNRR**

| Azione                                                                                                                                     | figure profess. (tipologia) | descrizione attività                                                            | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Rafforzamento della formazione del personale in servizio mediante la realizzazione dei percorsi di formazione professionale e metodologica | Docenti esperti e docenti   | Corsi di formazione del personale scolastico in differenti ambiti professionali |     | €     | PNRR                          |

**Obiettivo 7: Realizzazione di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR**

| Azione                                                                       | figure profess. (tipologia) | descrizione attività                                                                                       | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base | docenti                     | Realizzazione di percorsi di potenziamento mediante laboratori in piccolo gruppo per le discipline di base | nd  | nd    | PNRR                          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### **Obiettivo 8: Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità**

| <b>Azione</b>                                    | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b>      | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Progettazione e realizzazione della base di dati | DS, FS docenti                     | Realizzazione della base di dati | nd         | nd           | PNRR                                 |

#### **Obiettivo 9: Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale**

| <b>Azione</b>                                                            | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b>                           | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita | DS<br>docenti                      | Sensibilizzazione dei docenti<br>Produzione materiale | nd         | nd           |                                      |
| (Lanino) programmazione sulla base della revisione dei professionali     | DS<br>docenti                      | Sensibilizzazione dei docenti<br>Produzione materiale | nd         | nd           |                                      |

#### **Obiettivo 10: Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi**

| <b>Azione</b>                                                      | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b>                       | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi | docenti                            | Verbale dipartimento                              | nd         | nd           |                                      |
| Utilizzo griglie da parte dei docenti                              | docenti                            | Utilizzo griglie                                  | nd         | nd           |                                      |
| Condivisione criteri di valutazione con le classi                  | docenti                            | Illustrazione criteri e/o verifiche con punteggio | nd         | nd           |                                      |

#### **Obiettivo 11: Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale**

| <b>Azione</b>                                                                         | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b>   | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR | Ds, FS, docenti                    | Collaudo spazi e attrezzature |            | € 201.000,00 | PNRR                                 |

|                                                                         |                 |                               |     |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----|-----|------|
|                                                                         |                 |                               |     |     |      |
| Utilizzo di laboratori                                                  | Ds, FS, docenti | Collaudo spazi e attrezzature | nd. | nd. | PNRR |
| Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari | Ds, FS, docenti | Evidenza                      | nd. | nd. |      |

#### **Obiettivo 12: Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita**

| <b>Azione</b>                                 | <b>figure profess. (tipologia)</b>                 | <b>descrizione attività</b>                  | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Realizzare momenti di formazione/condivisione | DS, FS, Mentor, formatori<br>Resp. off sussidiaria | Realizzazione e/o partecipazione ad incontri | n.d.       | nd.          |                                      |

#### **Obiettivo 13: Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, suobiettivi PNRR**

| <b>Azione</b>                                             | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b>                                         | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività | DS, docente                        | Le figura individuata si occuperà di realizzare attività specifiche | nd.        | nd.          | PNRR                                 |

#### **Obiettivo 14: Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale**

| <b>Azione</b>                                    | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b> | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Attività di progettazione dei consigli di classe | DS, consigli di classe             | Elaborazione progetto       | nd.        | nd.          |                                      |

#### **Obiettivo 15: Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione**

| <b>Azione</b>        | <b>figure profess. (tipologia)</b> | <b>descrizione attività</b>                 | <b>Ore</b> | <b>costo</b> | <b>Ulteriori risorse finanziarie</b> |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Costruzione griglie  | DS, FS Docenti                     | Individuazione di indicatori, bozza griglia | nd.        | nd.          |                                      |
| Condivisione griglie | FS Docenti, cons. classe           | Illustrazione griglia                       | nd.        | nd.          |                                      |
| Utilizzo griglie     | Docenti, cons. classe              | Evidenza                                    | nd.        | nd.          |                                      |

**Obiettivo 16: Introduzione e realizzazione di percorsi formazione scuola- lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro**

| Azione                                                                                                                | figure profess. (tipologia) | descrizione attività  | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Introduzione e realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro | DS, FS                      | Elaborazione progetto | nd. | nd.   | Esterne                       |

**Obiettivo 17: Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro**

| Azione                                                                                                                                                                           | figure profess. (tipologia) | descrizione attività       | Ore | costo | Ulteriori risorse finanziarie |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----|-------|-------------------------------|
| Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. | DS, FS                      | Realizzazione del progetto | nd. | nd.   | Esterne                       |

**B- Tempi di attuazione delle attività**

Al momento della progettazione ed anche ai fini del monitoraggio in una fase successiva, viene definita una tempistica dell'attuazione delle azioni pianificate, in modo da poter verificare in ogni momento il rispetto dei tempi programmati e le nuove attività da intraprendere.

Responsabile del monitoraggio è il Nucleo di Autovalutazione (gruppo di Miglioramento), in riunioni periodiche.

| Azione pianificata                                          | fase 1                      | fase2                     | fase 3 | fase 4 | fase 5 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|
| Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività | DS (06/25)                  | Durante l'anno scolastico |        |        |        |
| Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori  | DS, FS docenti (a.s. 25/26) | Durante l'anno scolastico |        |        |        |
| Pianificazione e attivazione dei percorsi                   | DS, FS docenti (a.s. 25/26) |                           |        |        |        |
| Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività | DS (10/25)                  |                           |        |        |        |

|                                                                                       |                                                                                           |                                                |                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Corsi di formazione del personale scolastico in differenti ambiti professionali       | Circolare e DS in CdD (06/23 e 06/24); Piano delle attività (9/25) Circolare e DS per FpS | Realizz. attività (09/23 -10/23 10/24 - 06/26) | Durante l'anno scolastico         |  |  |
| Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base          | Circolare e DS in CdD (06/25)                                                             | Realizz attività (06/25 -07/25)                | Durante l'anno scolastico         |  |  |
| Progettazione e realizzazione della base di dati                                      | DS, FS docenti (a.s. 25/26)                                                               |                                                |                                   |  |  |
| Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita              | Circolare e DS in CdD (10/25)                                                             | dipartim (10/25)                               | audit interno (02/26)             |  |  |
| (Lanino) programmazione sulla base delle UdA                                          | DS in CDC (09/25)                                                                         | dipartim (10/25)                               |                                   |  |  |
| Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi                    | Riunione dipartim.                                                                        |                                                |                                   |  |  |
| Utilizzo griglie da parte dei docenti                                                 |                                                                                           | Durante l'anno scolastico                      |                                   |  |  |
| Condivisione criteri di valutazione con le classi                                     |                                                                                           |                                                |                                   |  |  |
| Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR |                                                                                           | Durante l'anno scolastico                      |                                   |  |  |
| Utilizzo di laboratori                                                                |                                                                                           |                                                |                                   |  |  |
| Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari               | DS, FS (a.s. 25/26)                                                                       |                                                |                                   |  |  |
| Realizzare momenti di formazione/condivisione                                         | Piano formaz (10/25)                                                                      | Realizz attività (11/23 -05/24; 11/24 -05/25)  | Realizz attività (6/26)           |  |  |
| Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività                             | DS (06/25)                                                                                |                                                |                                   |  |  |
| Attività dei consigli di classe in fase di progettazione                              | Cons classe (11/25)                                                                       | Monitoraggio CdC (scrutini 02/26)              | Monitoraggio CdC (scrutini 06/26) |  |  |
| Costruzione griglie                                                                   | FS docenti                                                                                |                                                |                                   |  |  |
| Condivisione griglie                                                                  | FS docenti e Cons classe (11/25)                                                          | Durante l'anno scolastico                      |                                   |  |  |

| Utilizzo griglie                                                                                                                                                                 |        |                              |                                             |                                                                                            |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Introduzione e realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro                                                            | DS, FS | Adesione al progetto (05/24) | Mappatura e rilevazione dei bisogni (08/24) | Sperimentazione, realizzazione dei percorsi e monitoraggio e verifica dei percorsi (12/25) | Rafforzamento delle reti territoriali e dei soggetti coinvolti |
| Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. | DS, FS | Adesione al progetto         | Mappatura e rilevazione dei bisogni         | Realizzazione di interventi di potenziamento dei percorsi di FSL                           | Rafforzamento delle reti territoriali e dei soggetti coinvolti |

### C- Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

La scuola mette in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Gli indicatori devono consentire una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto, cioè se esse si stanno rivelando efficaci. Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola potrà individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

Periodicamente, nelle riunioni del Nucleo di Autovalutazione, si prenderanno in considerazione le **azioni pianificate** e la loro tempistica di realizzazione e si verificherà se esse sono state attuate e se i tempi sono stati rispettati. Si utilizzerà la griglia riportata in **Allegato 1**.

Per verificare se gli **obiettivi di processo** del piano sono stati raggiunti ed hanno prodotto gli effetti programmati sui traguardi prefissati, viene svolta una valutazione sull'andamento complessivo del Piano di Miglioramento con frequenza annuale (tra luglio e settembre di ogni anno), al fine di valutare se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. Per quanto riguarda gli obiettivi, si utilizzerà la griglia riportata in **Allegato 2**.

In alternativa, poiché la scuola attua un Sistema della Gestione Qualità certificato ISO 9001:2015 i cui obiettivi di miglioramento sono gli stessi del presente documento ed è organismo accreditato in Regione, i monitoraggi potranno essere sostituiti/integrati da altri previsti dal SGQ, in particolare il Riesame della Direzione e gli audit periodici interni ed esterni (dell'ente certificatore e dei valutatori regionali).

Il Nucleo Interno di Valutazione valuta l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi **traguardi** (Sezione 5 del RAV), utilizzando la griglia riportata in **Allegato 3**.

**A - I processi di condivisione del Piano interni ed esterni alla scuola**

Il Piano di Miglioramento messo in atto è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate. Se è vero che il Nucleo di valutazione svolge un compito di progettazione, coordinamento e valutazione, è però necessario programmare le modalità con cui tutta l'organizzazione prenderà parte attivamente al suo sviluppo.

E' inoltre importante che i contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento siano condivisi anche all'esterno della scuola con tutti gli *stakeholders* che potrebbero essere interessati alla vita della comunità scolastica.

Vengono qui riportati i momenti in cui tale condivisione di obiettivi/attività si è già verificata e quelli successivi previsti.

**Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

| <b>momenti/strumenti</b>              | <b>destinatari</b>                                  | <b>oggetto</b>                                                                     | <b>tempi</b>                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| collegio docenti                      | tutti i docenti                                     | Priorità e traguardi<br>Stato avanzamento lavori<br>Monitoraggi e risultati finali | ottobre 2025, maggio 2026<br>giugno 2026, settembre 2026 |
| mail del DS                           | Docenti delle materie coinvolte e figure di sistema | Restituzione risultati Invalsi                                                     | Secondo tempistica Invalsi                               |
| Bacheca digitale del Registro on line | tutti i docenti                                     | Informazioni rilevanti, formazione specifica, istruzioni operative                 | Sistematicamente nell'anno scolastico                    |
| pubblicazione all'albo                | personale ATA                                       | informazioni di loro pertinenza, formazione specifica                              | Sistematicamente nell'anno scolastico                    |

**Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

| <b>momenti/strumenti</b>     | <b>destinatari</b>                   | <b>tempi</b>                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola in chiaro             | chiunque                             | stabiliti dal Ministero                                                                       |
| sito web istituzionale       | chiunque                             | annualmente (pubblicazione di riesame annuale, piano di miglioramento, analisi dei dati, ecc) |
| articoli sui giornali locali | residenti nel territorio provinciale | quando un risultato viene ritenuto particolarmente significativo                              |

**B - Modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

Al fine di documentare il processo e far sì che il lavoro del Nucleo di valutazione diventi patrimonio dell'intera comunità scolastica,

vengono presentati la composizione del Nucleo di Valutazione e le modalità di lavoro utilizzate.

### **Composizione del Nucleo di valutazione**

| <b>Cognome e nome</b> | <b>Ruolo</b>                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Massara Paolo         | Dirigente Scolastico                                                  |
| Ragosta Raffaele      | Facente funzioni di DSGA                                              |
| Prandino Chiara       | Responsabile Qualità e accreditamento regione Piemonte                |
| Bertuol Morena        | Collaboratore del DS                                                  |
| Della Torre Mario     | Responsabile IdA                                                      |
| Boglietti Silvia      | Componente Gruppo di miglioramento e resp percorsi qualifiche prof.li |
| Garau Diego           | Componente Gruppo di miglioramento e resp analisi fabbisogni          |

Il Nucleo di Valutazione è composto in parte dalle stesse persone che fanno parte da anni del Gruppo di Miglioramento previsto dal Sistema di Gestione della Qualità. Il lavoro è risultato così facilitato da due elementi:

1. In un'organizzazione ove esiste un sistema di gestione della qualità ogni processo è pianificato e riesaminato prima della sua realizzazione e monitorato in itinere ed alla sua conclusione; annualmente vengono riesaminati gli aspetti principali dell'attività (anche con supporto di analisi statistiche) e proposti obiettivi di miglioramento misurabili. La logica quindi dell'analisi dei dati e del miglioramento continuo, non è una novità del RAV, ma una prassi ormai consolidata nella nostra scuola.
2. Anche se l'attività di analisi e la redazione del Piano di Miglioramento sono stati condotti senza l'ausilio di consulenti esterni chiamati per tale specifico scopo, un confronto esterno è stato possibile grazie a momenti costruttivi quali gli incontri di audit esterno, condotti sia da auditor dell'ente certificatore sia da valutatori regionali per la verifica periodica dell'accreditamento.

## Allegato 1 Griglia di monitoraggio delle azioni

| Data<br>../.../... | Azione                                                                                                         | realizzata      | Rispetto<br>tempi | Osservazioni/correttivi |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
|                    | Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività                                                    | _  si     _  no | _  si     _  no   |                         |
|                    | Pianificazione e attivazione dei percorsi e dei laboratori                                                     |                 |                   |                         |
|                    | Pianificazione e attivazione dei percorsi                                                                      |                 |                   |                         |
|                    | Assegnazione degli incarichi e realizzazione delle attività                                                    |                 |                   |                         |
|                    | Corsi di formazione del personale scolastico in differenti ambiti professionali                                |                 |                   |                         |
|                    | Pianificazione e attivazione dei corsi di recupero per le discipline di base                                   |                 |                   |                         |
|                    | Progettazione e realizzazione della base di dati                                                               |                 |                   |                         |
|                    | Attività di dipartimento per l'individuazione delle competenze in uscita                                       |                 |                   |                         |
|                    | (Lanino) programmazione sulla base delle UdA                                                                   |                 |                   |                         |
|                    | Attività dipartimento di lettura dei quadri di riferimento Invalsi                                             |                 |                   |                         |
|                    | Utilizzo griglie da parte dei docenti                                                                          |                 |                   |                         |
|                    | Condivisione criteri di valutazione con le classi                                                              |                 |                   |                         |
|                    | Realizzazione di nuovi laboratori e nuove aule didattiche mediante risorse Pon e PNRR                          |                 |                   |                         |
|                    | Utilizzo di laboratori                                                                                         |                 |                   |                         |
|                    | Revisione regolamento laboratori e coordinamento dei relativi calendari                                        |                 |                   |                         |
|                    | Realizzare momenti di formazione/condivisione                                                                  |                 |                   |                         |
|                    | Assegnazione dell'incarico e realizzazione delle attività                                                      |                 |                   |                         |
|                    | Attività dei consigli di classe in fase di progettazione                                                       |                 |                   |                         |
|                    | Costruzione griglie                                                                                            |                 |                   |                         |
|                    | Condivisione griglie                                                                                           |                 |                   |                         |
|                    | Utilizzo griglie                                                                                               |                 |                   |                         |
|                    | Introduzione e realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del |                 |                   |                         |

|  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | lavoro                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|  | Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro |  |  |  |

## Allegato 2 Griglia di monitoraggio annuale degli obiettivi di processo

| N° | Obiettivo di processo                                                                                                                                                              | Risultati attesi                                                                                                                                                       | Indicatore rilevato | Risultato reale | Osservazioni |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 1  | Prosecuzione delle attività del Team per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento all'attivazione del mentoring                     | Riduzione della dispersione scolastica                                                                                                                                 |                     |                 |              |
| 2  | Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in linea con gli obiettivi PNRR                                                                                | Attivazione dei percorsi e dei laboratori                                                                                                                              |                     |                 |              |
| 3  | Realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento e percorsi di orientamento per le famiglie, in linea con gli obiettivi PNRR                                               | Attivazione dei percorsi                                                                                                                                               |                     |                 |              |
| 4  | Introduzione della figura di orientatore e tutor per l'orientamento nelle classi terze, quarte e quinte, su obiettivi PNRR                                                         | Realizzazione e promozione delle attività di orientamento                                                                                                              |                     |                 |              |
| 5  | Formazione specifica del personale su obiettivi PNRR                                                                                                                               | Realizzazione della formazione                                                                                                                                         |                     |                 |              |
| 6  | Rafforzamento della formazione del personale in servizio mediante la realizzazione dei percorsi di formazione professionale e metodologica                                         | Attivazione dei percorsi e realizzazione della formazione                                                                                                              |                     |                 |              |
| 7  | Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per le discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), in linea con gli obiettivi PNRR | Maggior consapevolezza dei docenti in relazione alle competenze in uscita che i ragazzi devono raggiungere<br>Elaborazione di strategie condivise per il miglioramento |                     |                 |              |
| 8  | Costruzione di base di dati degli allievi con fragilità                                                                                                                            | Realizzazione della base di dati                                                                                                                                       |                     |                 |              |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                      |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 9  | Promozione dell'attività dei dipartimenti per la programmazione di istituto in una logica verticale, con particolare riferimento al settore professionale                       | Miglioramento generale dei risultati |  |  |  |
| 10 | Utilizzo di griglie di valutazione condivise e rese note alle classi                                                                                                            | Evidenza                             |  |  |  |
| 11 | Utilizzo e rinnovo dei laboratori per una miglior didattica laboratoriale                                                                                                       | Realizzazione delle attività         |  |  |  |
| 12 | Formazione dei docenti per la riduzione della dispersione implicita                                                                                                             | Realizzazione delle attività         |  |  |  |
| 13 | Introduzione della figura del docente orientatore nelle classi del biennio, su obiettivi PNRR                                                                                   | Evidenza                             |  |  |  |
| 14 | Attività di progettazione di lavori di gruppo dei consigli di classe del triennio in ottica pluriennale                                                                         | Realizzazione delle attività         |  |  |  |
| 15 | Costruzione, utilizzo ed analisi di strumenti di osservazione/valutazione/autovalutazione                                                                                       | Realizzazione delle attività         |  |  |  |
| 16 | Introduzione e realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro con finalità di inserimento nel mondo del lavoro                                                           | Realizzazione delle attività         |  |  |  |
| 17 | Potenziamento dei percorsi di formazione scuola-lavoro attraverso esperienze di internazionalizzazione finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro | Realizzazione delle attività         |  |  |  |

Data .....

### Allegato 3 Griglia di Valutazione in itinere (annuale) dei traguardi legati agli ESITI

| Priorità 1: Ridurre i divari territoriali, prevenire e contrastare la dispersione scolastica |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                  |                               |             |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| data                                                                                         | Traguardo                                                                                                                                                                                                                                                                         | indicatore                                                                                                  | risultato atteso | risultato reale               | scostamento | note                                                                            |
| 30/9/23                                                                                      | Riduzione delle situazioni di fragilità attraverso il monitoraggio dei relativi indicatori (INVALSI/PNRR). Il Piano di Miglioramento assumerà come indicatori quelli definiti nel progetto esecutivo presentato dalla scuola all'interno della progettualità PNRR antidispersione | Indice di fragilità degli studenti e studio ed analisi di altri indici interni in abbinamento al principale | Anno base        | //                            | //          |                                                                                 |
| 30/9/24                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | Anno 1           |                               |             |                                                                                 |
| 30/9/25                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | Anno 2           | Riduzione della dispersione e |             | Comunicazione Invalsi relativa alla riduzione del rischio dispersione per l'IS. |
| 30/9/26                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | Anno 3           |                               |             |                                                                                 |

| Priorità 2: Migliorare nel triennio di riferimento i risultati delle prove INVALSI |                                                                                                                   |                        |                                   |                 |             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|------|
| data                                                                               | Traguardo                                                                                                         | indicatore             | risultato atteso                  | risultato reale | scostamento | note |
| 30/9/23                                                                            | Miglioramento dell'"effetto scuola" nelle prove INVALSI di italiano e matematica, rispetto alle rilevazioni 2022. | Effetto Scuola Invalsi | Miglioramento rispetto dato 09/22 | -               |             |      |
| 30/9/24                                                                            |                                                                                                                   |                        | Miglioramento rispetto dato 09/22 | NO              |             |      |
| 30/9/25                                                                            |                                                                                                                   |                        | Miglioramento rispetto dato 09/22 | SI              |             |      |
| 30/9/26                                                                            |                                                                                                                   |                        |                                   |                 |             |      |



| <b>Priorità 3: Migliorare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare degli studenti, specie nelle attività di gruppo</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                  |                      |             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|------|
| data                                                                                                                                                | Traguardo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | indicatore                                                                | risultato atteso                                                 | risultato reale      | scostamento | note |
|                                                                                                                                                     | <b>pianificato da a.s. 19/20, poi rinviato di due anni causa Covid</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                  |                      |             |      |
| 06/23                                                                                                                                               | Miglioramento nell'arco del triennio delle competenze personali, sociali e della capacità di 'imparare a imparare' degli studenti, registrato mediante l'utilizzo di griglie di osservazione/valutazione esterna da parte dei docenti e di autovalutazione (miglioramento dei parametri rilevato su apposita griglia di osservazione) | Misurazione competenze nel 22/23 e verifica di miglioramento nel triennio | Bozza griglie e realizzazione qualche lavoro di gruppo           | SI                   |             |      |
| 06/24                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           | esistenza griglie e sintesi dati                                 | SI                   |             |      |
| 06/25                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           | Verifica di miglioramento nei risultati rispetto anno precedente | SI                   |             |      |
| 06/26                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                  | In corso di verifica |             |      |