

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO

*** * ***

Prof.ssa Maria CALCAGNO	Dip. Matematica
Prof.ssa Renza DEAMBROGIO	Dip. Tecnico (CAT)
Prof.ssa Anna Maria DEQUARTI	Dip. Economia aziendale – Cavour
Prof.ssa Giulia DE SANTIS	Referente alla legalità d'Istituto
Prof.ssa Elena FERRARIS	Dip. Scienze integrate e Geografia Discipline di indirizzo - Lanino
Prof. Robertino GIARDINA	Dipartimento giuridico economico - Lanino
Prof.ssa Maria GUIDA	Dip. Scienze motorie
Prof. Maurizio MARCHESANI	Dipartimento tecnologie informatiche e della comunicazione
Prof. Gianluca MIGLIAVACCA	Dip. Scienze Naturali
Prof.ssa Margherita PATRUCCO	Dip. Lingue straniere - Cavour
Prof. Ernesto RAISARO	Dipartimento giuridico economico – Cavour
Prof.ssa Claudia VIGNOLA	Dip. Umanistico - Lanino

PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO SECONDO LE LINEE GUIDA pubblicate il 7 settembre 2024
con Decreto Ministeriale n. 183. Le stesse sostituiscono le linee guida del 2020.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE (A)

Competenze: 1, 2 ,3 ,4.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (B)

Competenze: 5, 6, 7, 8, 9.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (C)

Competenze: 10, 11, 12.

CLASSE PRIMA		
Nucleo Concettuale	Competenze	Argomenti (con riferimento agli obiettivi delle nuove linee guida)
A	1	Sostegno pubblico alle famiglie;
A	2	No existen las razas: individuare attraverso l'analisi comparata della normativa dei vari stati, i principi fondamentali di tutela dei diritti umani;
A	2,3	Fonti storiche e documentarie;
A	3	Principi generali del diritto;
A	3	Sicurezza nei laboratori;
A	4	Volunteering: sostenere e supportare persone in difficoltà per l'inclusione e la solidarietà;
A	4	Bullismo e cyberbullismo: identità digitale tra tecnica e normativa;
A	4, 5	Il rispetto di se stessi passa per il rispetto dell'ambiente: analisi di fattispecie sulle conseguenze dell'operato umano sull'ambiente;
B	5 - 6	Rapporto uomo - ambiente; Atmosfera ed effetto serra;
B	5-6	Attività in ambiente naturale;
B	5	La vita sott'acqua e sulla terra;
B	5	Riciclo/recupero degli imballaggi e attività del CONAI;
B	5	Analisi di fenomeni generati dalle conseguenze dell'operato umano sull'ambiente;
B	5,6	Interazione uomo/ambiente;
B	6	Vegetarian and vegan: adottare comportamenti salutarie anche attraverso una corretta alimentazione;
B	6	Leséco-gestes adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente;

B	6	La tragedia de la explotación de los recursos naturales en Amazonia/Las energías limpias/La importancia de la energía eólica y eólica marina en España y en el mundo: Conoscere le diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili;
B	6	La raccolta differenziata in casa, a scuola, in città;
C	11-12	Fake News e relazioni con l'IA;
C	10	Statistica: Raccolta ed analisi di dati: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti;
C	11, 12	Diritto ed informatica Conoscere e applicare le norme comportamentali, le misure di sicurezza e di protezione nel mondo internet;
C	10, 11, 12	Fake news (Italiano storia).

CLASSE SECONDA		
Nucleo Concettuale	Competenze	Argomenti (con riferimento agli obiettivi delle nuove linee guida)
A	1, 2, 3	Schiavitù;
A	1, 2, 3	Fonti cristiane e senatorie;
A	1, 2, 3	La "libertà" nella narrativa;
A	2, 3, 4	Introduzione al superamento delle barriere architettoniche;
A	1, 2	Le libertà e le istituzioni;
A	1, 3	Fair play: educare al rispetto delle regole nello sport e nella vita;
A	2, 3	Primi principi di sicurezza sul lavoro e segnaletica di sicurezza;
A	3, 4	Natural parks and green choices to protect the environment;
A	3, 4	Educazione alla segnaletica stradale e di sicurezza, tipologia di utenza, vari tipi di responsabilità;
B	8	Introduzione alla legalità nel mondo delle costruzioni;
B	8	Introduzione al problema dell'abusivismo edilizio e conseguenze sull'ambiente;
B	5	La tutela degli animali;
B	8	Il valore del denaro, forme di denaro, educazione finanziaria;
B	9	Il fenomeno dell'usura;
B	6	Les Eco-gestes: adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente;
B	9	Calcolo delle probabilità: ludopatia;
C	12	Sicurezza del web delle reti e dei social, privacy, diritti di autore;
C	12	Redes sociales/ Día mundial de la seguridad en internet: Sicurezza del web, delle reti e dei social;
C	12	Jóvenes atrapados en la red día mundial de la seguridad en internet;
C	10, 11, 12	Uso critico del Web.

CLASSE TERZA		
Nucleo Concettuale	Competenze	Argomenti (con riferimento agli obiettivi delle nuove linee guida)
A	2, 3	“Stéréotypes? No, merci.” / “Le racisme expliqué a mafille”;
A	1	Turismo accessibile;
A	1	Tourists with special needs: turismo accessibile;
A	1	Le barriere architettoniche;
A	1	Disabilità e sport: Paralimpiadi e Special Olympics;
A	3	La tutela dei soggetti deboli e le forme di contrasto alle disuguaglianze;
A	2, 3	Por ser niña nada es igual, desigualdad de genero incluso en la infancia;
A	2, 3, 4	Corporazioni;
B	8, 9 / C 12	Banche ed istituto di credito;
B	5	Ethical business: Fair trade;
B	5	Fashion Vs fair wear: omologazione o uguaglianza?
B	5	Economía solidaria y comercio justo;
B	7	Turismo sostenibile e responsabile;
B	7	Smart city;
B	8	Educazione al consumo e alla produzione responsabile; interesse e sconto; Prezzo di equilibrio;
B	8	Il lavoro nero e il diritto alla formazione sulla sicurezza dei lavoratori extracomunitari;
B	7, 8	La città sostenibile; Verso una architettura sostenibile; Tecniche di impiego delle energie rinnovabili; Inquinamento del suolo e delle acque; Topografia e sostenibilità;
B	5, 6, 7	Lo sfruttamento coloniale e la distruzione delle civiltà precolombiane;
B	5, 6, 7	Compagnie di ventura;
C	12	La tutela del consumatore;
C	10, 11, 12	I big data e loro relazione con l'IA;

CLASSE QUARTA		
Nucleo Concettuale	Competenze	Argomenti (con riferimento agli obiettivi delle nuove linee guida)
A	3	Tutela e sicurezza sul lavoro;
A	3	La prevenzione degli incidenti, la sicurezza nei luoghi di lavoro: la tutela della salute; Cantieri e accessibilità; Sicurezza nell'allestimento di manifestazioni e fiere; la prevenzione incendi in cantiere; Primo soccorso nei luoghi di lavoro; L'analisi e la valutazione dei rischi;
A	4	Il concetto di salute, l'importanza della prevenzione, del movimento e stile di vita sano per il mantenimento della salute;
A	4	La entrevista de trabajo, el currículum europeo y el videocurrículum;
A	2, 4	Sicurezza sul lavoro: Health and Safety on the building site. Safety on board;
A	1, 3, 4	Condizione minorile durante la Rivoluzione industriale;
A	1, 3, 4	Le rivoluzioni ed i principi di uguaglianza;
B	5, 6	Chasser les déchets;
B	5, 6	Educazione ambientale: Les énergies renouvelables;
B	5, 6	Le protocole de Kyoto;
B	5	Il bilancio sociale – Impresa virtuosa;
B	5	Ammortizzatori sociali;
B	5	L'alternanza scuola - lavoro, il CV. – PCTO;
B	5	Working in a globalized world/The challenge of the future/Business activities and environmental impacts;
B	5	The challenge of the future;
B	5	Business activities and environmental impacts;
B	6	The environmental impact of tourism;
B	6	Acciones para respetar el medioambiente;
B	6	Censimento, catalogazione e rilievo del patrimonio edilizio esistente;
B	7	La tutela dei beni culturali e dei beni comuni;
B	7	La cultura del recupero del patrimonio edilizio esistente; Tecniche di consolidamento e recupero;
B	7	Tecniche di consolidamento e recupero;
B	9	La povertà, la fame, la malattia, la lotta alle mafie;
B	5, 6, 7	Turismo sostenibile;

C	2	Appying for a job, Europass CV / La entrevista de trabajo, el curriculum europeo y el videocurrículum;
C	10	Intelligenza artificiale, tra realtà aumentata e gestione dei dati;
C	10	Costruzione di modelli matematici;

CLASSE QUINTA		
Nucleo Concettuale	Competenze	Argomenti (con riferimento agli obiettivi delle nuove linee guida)
A	2 / C11	Cittadinanza attiva;
A	1, 2 / B 5, 7	Neocolonialismo e postcolonialismo;
A	1	Educazione alla cittadinanza globale. Titoli autorizzativi e legittimazione degli interventi edili al fine di ottenere benefici fiscali (concetto di sanatoria e di condono);
A	1	Le Olimpiadi moderne, le donne e lo sport;
A	1	Sport e discriminazione razziale;
A	2	Storia dell'integrazione europea, evoluzioni istituzionali, la libera circolazione delle persone e delle merci;
A	2	Unione Europea, il sistema politico dello UK e Brexit;
A	2	"La France officielle";
A	2	Tributi in ambito sportivo;
A	2	La constitución española y las comunidades autónomas;
A	2	La Unión Europea, el brexit y el caso de Gibraltar;
A	1, 2	Le istituzioni dello Stato e delle Organizzazioni Internazionali;
A	3	La France administrative;
A	3	L'Union Européenne ;
A	1, 2	Cittadinanza attiva: l'educazione tributaria, la partecipazione del cittadino alla vita economica del paese;
A	1, 3	Storia e Costituzione;
A	1, 3	Imperialismo;
A	2, 3	Gli equilibri geopolitici, la pace e la giustizia sociale nel mondo;
A	2, 3	Immigrazione e integrazione;
B	5	Working in a globalized world;
B	5	Commonwealth;
B	5	Lo sviluppo sostenibile e il processo di globalizzazione;
B	5	Green tourism;
B	5	Tourism and globalization;
B	5	Circular economy;
B	5	Economia circolare;
B	5	La responsabilità sociale d'impresa;
B	6	Valutazione di Impatto ambientale e valutazione ambientale strategica;
B	6	I cambiamenti climatici e le problematiche socio economiche connesse;

B	6	Most eco-friendly cities worldwide;
B	7	Benessere psicofisico in edilizia e stress lavoro correlato - I costi della sicurezza nell'ambito della contabilità dei lavori;
B	7	I grandi capolavori nel mondo: Architectural Masterpieces;
B	7, 8	Beni culturali, paesaggistici e ambientali;
C	7	Cooperazione tra sistemi informativi GIS e modelli informativi BIM;
C	10	Modelli matematici;
C	12	Sicurezza nella comunicazione digitale.