

| OBIETTIVO                                                                                                                                    | Rif pol qual                                                                                                                                                                               | AZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICATORE<br>QUALITÀ                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE                                                                                 | RESP.              | TEMPISTICHE                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusione azioni precedenti</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>verifica degli indicatori del precedente piano di miglioramento da misurare a giugno 2017</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Si veda precedente piano                                                                                                                                                                                                                               | RQ/A<br>Staff direzione                                                                 | RQ/A               | Giugno 2017                                                                                          |
| <b>Migliorare la progettualità didattica e la costruttiva collaborazione tra docenti al fine di <u>migliorare gli standard formativi</u></b> | <p>Garanzia di attivazioni di azioni volte a ridurre la dispersione scolastica<br/>Rispetto del Pof e del Patto Educativo<br/>Potenziamento degli strumenti di autovalutazione interna</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>studiare modalità di recupero durante l'anno in alternativa/aggiunta agli sportelli didattici, anche attraverso la partecipazione al bando pon-competenze di base</li> <li>migliorare e potenziare l'elaborazione di progetti di alternanza scuola-lavoro che comprendano altre modalità in aggiunta agli stages (impresa simulata, visite, ecc)</li> <li>elaborare un budget per ogni classe coinvolta nell'attività di alternanza al fine di attribuire con un equo criterio i fondi assegnati</li> <li>migliorare la raccolta dei dati per i monitoraggi ministeriali</li> <li>Sviluppare un curriculum verticale attento anche alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi e adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>n° h recupero &gt; 2017</li> <li>esito positivo bando</li> <li>evidenza progetti</li> <li>evidenza budget</li> <li>evidenza scheda raccolta dati</li> <li>scheda curriculum verticale per ogni corso</li> </ul> | <p>DS<br/>DSGA<br/>FS<br/>Referenti alternanza<br/>dipartimenti</p> <p>dipartimenti</p> | <p>DS<br/>DSGA</p> | <p>Novembre 2017</p> <p>Ottobre 2017</p> <p>Ottobre 2017</p> <p>Luglio 2017</p> <p>Novembre 2017</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                       |                  |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento al lavoro per i diplomati</b>                                                                            | Orientamento in uscita.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagine conoscitiva sui diplomati a tre anni dal diploma x meglio capire e orientare le esigenze formative</li> <li>Partecipare al bando IFTS per il Turismo</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>rielabor dati quest.</li> <li>esito positivo bando</li> </ul>                                                               | DS DSGA<br>Gruppo lavoro                              | DS               | Luglio 2017<br><br>Scad bando                                               |
| <b>Ampliare l'offerta formativa</b>                                                                                      | Garanzia di offerta Della più ampia area di Orientamento in entrata, in itinere e in uscita.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studiare eventuali variazioni in autonomia ai percorsi di studio che rispondano ai fabbisogni dell'utenza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenza nelle proposte di piani di studio</li> </ul>                                                                       | DS<br>DSGA<br>FS                                      | DS               | Settembre – novembre 2017                                                   |
| <b>Potenziare la dotazione informatica ed il suo utilizzo nella didattica e nella gestione del lavoro amministrativo</b> | Garanzia di attrezzature idonee, adeguate ed accessibili<br>Corretta gestione dell'ambiente di lavoro<br>Formazione del personale | <ul style="list-style-type: none"> <li>impostare uno scadenziario degli interventi di aggiornamento software didattici</li> <li>Applicare nella scuola le azioni del PNSD partecipando ad avvisi e bandi di interesse</li> <li>Completare la Digitalizzazione della segreteria (acquisizione, archiviazione e diffusione)</li> <li>Continuare potenziamento e rinnovo della dotazione informatica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>evidenza: elenco software necessari e scadenziario</li> <li>evidenza archivio</li> <li>n° nuovi acquisti e spesa</li> </ul> | DS<br>DSGA<br>Risorse finanziarie                     | DS<br>DSGA       | Settembre 2017<br><br>Giugno 2018<br><br>Dicembre 2017<br><br>Dicembre 2017 |
| <b>Valorizzazione delle eccellenze</b>                                                                                   | Rispetto del Pof e del Patto Educativo                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare le Azioni per avvicinare gli studenti alle carriere in ambito digitale e l' Adesione ai "challenge prize per la scuola" (sfida tecnologica o sociale per cercare una soluzione innovativa)</li> <li>Favorire e potenziare ulteriormente la partecipazione a bandi per studenti</li> </ul>                                                                  | <p>Evidenza adesione iniziative</p> <p>Evidenza: Registro concorsi e risultati</p>                                                                                 | DS, DSGA<br>Risorse finanziarie<br>Animatore digitale | DS<br>FS<br>DSGA | Giugno 2018<br><br>Giugno 2018                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |               |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Migliore inserimento<br/>alunni con bisogni<br/>educativi speciali:</b> | <p>Garanzia di attivazioni di azioni volte a ridurre la dispersione scolastica<br/>Rispetto del Pof e del Patto Educativo ,<br/>Garanzia di attivazione di azioni volte a ridurre la dispersione scolastica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusione del percorso formativo finalizzato alla creazione della figura del docente "Referente/Coordinatore per l'inclusione (UST Vercelli e CTS) per assicurare il coordinamento di tutte le attività progettuali di Istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola.</li> <li>• Partecipazione di un docente ai corsi Referente per l'autismo</li> <li>• Progetti per graduale inserimento di allievi in situazione di gravità</li> <li>• Costante attenzione alla Pubblicazione sul sito di materiali per l'autoaggiornamento in tema di inclusività/integrazione</li> <li>• Organizzazione di incontri formativi in tema di DSA</li> <li>• Maggiore attenzione agli aspetti formali ed organizzativi del processo di inclusione</li> <li>• Maggior rilievo alla compilazione ed al rispetto di quanto enunciato nei documenti programmatici di PEI e PDP da parte del Consiglio di Classe</li> <li>• Informazione/formazione nei Consigli di Classe e Collegio docenti sul tema dell'inclusione</li> <li>• Attenzione alle problematiche di inclusione di allievi con PEI e PDp, già in sede di programmazione di competenze , strategie e metodi all' interno dei dipartimenti</li> </ul> | <p>Attestati di partecipazione ai corsi di formazione</p> <p>Richiesta delle scuole medie interessate</p> <p>Evidenza: materiali sul web</p> <p>Registro formazione</p> <p>Evidenza: protocollo e fascicoli</p> <p>Verbali</p> <p>Verbali</p> <p>Verbali dipartimento e/o schede programmazione</p> | <p>DS<br/>Docenti<br/>Referenti H e<br/>DSA<br/>GLI</p> | <p>DS, FS</p> | <p>Settembre 2017</p> <p>aprile – maggio 2018</p> <p>Giugno 2018</p> <p>Giugno 2018</p> <p>da settembre a giugno</p> <p>da settembre a giugno</p> <p>a settembre a giugno</p> <p>Novembre 2017</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                       |                        |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attuazione CLIL</b>                                                                  | Attivazioni di azioni volte a garantire la formazione professionale degli alunni<br>Formazione del personale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuare la formazione dei docenti attraverso la loro partecipazione ad attività di formazione specifiche e attraverso la diffusione di materiale didattico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenza: attestati formazione e materiali sul sito</li> </ul>                                                                               | DS docenti team sito                  | DS                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>dicembre 2017</li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Miglioramento continuo del SGQ</b></li> </ul> | Mantenimento accreditam e certific ISO<br>Logica del costante miglioramento<br>Formazione del personale      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Graduale coinvolgimento delle figure già formate</li> <li>Formazione interna per il personale A.T.A</li> <li>migliorare l'analisi delle aspettative attraverso una collaborazione con l'Università di Torino per un'indagine esterna</li> <li>informazione a tutto il personale circa gli adempimenti previsti dal Nuovo Codice dei Contratti e monitoraggio il rispetto della tempistica necessaria</li> <li>aggiornare la procedura P07 alla luce della nuova normativa ANAC</li> </ul> | Evidenza verbali GM<br>Evidenza reg. formazione<br>Evidenza risultati analisi e discussione in verbali CD<br>Circolare<br>Monitoraggio delle criticità<br>Evidenza indice revisione | DS<br>RQ/A<br>DSGA<br>Risorse esterne | DS<br>RQ/A             | Novembre 2017<br>Dicembre 2017<br>Novembre 2017<br>Settembre 2017<br>Dicembre 2017<br>31/5/2017 |
| <b>Verifica finale</b>                                                                  | Data<br>04/05/2017                                                                                           | rif. Doc. (check-list, verbali, rapporti,...)<br>Verbale riunione gruppo di miglioramento del . 04/05/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                       | Firma RQ/A<br>Firma DS |                                                                                                 |