

DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

1. Riferimenti normativi e interpretativi relativi alla didattica a distanza in emergenza Covid-19

- ✓ Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22
- ✓ Decreto-legge 2 marzo 2020 n. 9
- ✓ DPCM 1 aprile 2020
- ✓ Nota Ministero dell'Istruzione 17 marzo 2020 n. 38
- ✓ Nota Ministero dell'Istruzione 8 marzo 2020 n. 279
- ✓ DPCM 8 marzo 2020
- ✓ DPCM 4 marzo 2020
- ✓ Decreto Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e ss.mm.ii. (Statuto studentesse e studenti)

2. Indicazioni operative per la progettazione della DaD

- ✓ Circolari interne del Dirigente Scolastico (nn. 167, 170, 182)
- ✓ Tutorial prodotti dal Team per l'innovazione digitale di Istituto (strumenti, piattaforme,...)

3. Perché un documento comune sulla 'valutazione' della DaD?

La chiusura straordinaria delle scuole per emergenza sanitaria sta richiedendo un'ampia riflessione e riprogettazione delle attività annuali, in particolare per l'introduzione generalizzata della didattica a distanza, nelle sue diverse forme: **attività che tutti i docenti sono tenuti a svolgere, secondo quanto indicato nell'art. 2 comma 3 del Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22, e che rappresenta per gli studenti la modalità ordinaria di partecipazione alla vita scolastica.** Il documento nasce da un confronto con i responsabili dei dipartimenti e si propone di: a) inserire un'esperienza del tutto nuova, come la valutazione della Didattica a Distanza (DaD) in una cornice pedagogico-didattica essenziale ma condivisa; b) fornire alcuni elementi operativi, da applicare nelle dinamiche quotidiane di insegnamento-apprendimento; c) delineare strategie che possano garantire a tutti gli studenti *una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento* (DPR 249/98).

4. Un punto fermo: che cos'è la valutazione?

La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli allievi, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo** degli stessi, documenta lo **sviluppo dell'identità personale** e promuove la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilità e competenze** (D.Lgs 61/2017).

5. Quale CURVATURA dare al processo di valutazione nella DaD?

La valutazione che viene effettuata in questa fase è essenzialmente quella formativa *in itinere*, finalizzata cioè a fornire allo studente, prima di tutto, strumenti di autovalutazione ('mostrare i punti di forza e di debolezza'), per consentire di correggere la preparazione in vista degli obiettivi

formativi programmati: una valutazione 'di processo' più che 'di prodotto'. **Le Ordinanze Ministeriali previste dal Decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22 definiranno le modalità da adottare per passare da una valutazione formativa ad una valutazione sommativa**, che possa essere utilizzata per le operazioni di scrutinio e per l'accertamento di eventuali carenze in una o più discipline, da 'formalizzare' in pagella. Gli scenari possibili appaiono già delineati. Ecco due estratti del comunicato della ministra Azzolina, pubblicato sul sito www.istruzione.it in data 9 aprile 2020:

'Il decreto 22/2020 prevede che tutti possano essere ammessi all'anno successivo, ma tutti saranno valutati, nel corso degli scrutini finali, secondo l'impegno reale. Non ci sarà '6 politico'. 'Congelato', per quest'anno, il meccanismo dei debiti alla secondaria di II grado. All'inizio di settembre, infatti, invece degli abituali corsi di recupero delle insufficienze, sarà possibile, per tutti i cicli di istruzione, dalla primaria fino alla classe quarta del secondo grado, recuperare e integrare gli apprendimenti: ciò che non è stato appreso, o appreso in parte quest'anno, potrà essere recuperato/approfondito all'inizio del prossimo. Ci sarà particolare attenzione ai ragazzi con disabilità e a quelli con bisogni educativi speciali.

➔ La valutazione, nelle intenzioni del Ministero, pur nella previsione di un'ammissione generalizzata, dovrà rispecchiare il reale raggiungimento delle competenze previste dai diversi piani di studio degli indirizzi, dalla classe prima alla classe quarta.

I 96% dei ragazzi viene ammesso, in media, ogni anno, all'Esame finale. Quest'anno tutti avranno la possibilità di sostenere le prove, tenuto conto del periodo dell'emergenza. Ma i crediti di accesso relativi alla classe V e il voto finale saranno comunque basati sull'impegno di tutto l'anno.

➔ Previsione di una possibile ammissione generalizzata all'esame anche per gli studenti di Quinta, ma valorizzazione dell'impegno mediante il riconoscimento del credito.

6. Come si procederà per la valutazione finale, al termine dell'anno scolastico?

In attesa delle Ordinanze ministeriali, che definiranno le procedure di dettaglio, si possono indicare alcuni punti già certi:

- la valutazione finale del **processo formativo** sarà espressione dei risultati raggiunti dagli allievi nel corso del I quadrimestre, durante le ore in presenza del II quadrimestre e nel corso delle attività in DaD;
- la mancata partecipazione alle attività di DaD o la partecipazione settoriale ad attività/verifiche (solo in alcune discipline) rappresenteranno elementi di valutazione in sede di scrutinio;
- la valutazione del comportamento terrà in considerazione anche le evidenze raccolte 'a distanza' dai docenti;
- le eventuali **carenze disciplinari** degli allievi al termine dell'anno scolastico ('debiti') **dovranno essere integrate e recuperate** nell'a.s. 2020/21, presumibilmente nel primo periodo di lezione.

Nel momento della valutazione saranno presi in considerazione sia gli **apprendimenti disciplinari** (con riferimento a esiti delle verifiche, contenuti dei compiti consegnati, padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici,...) sia le **competenze trasversali** maturate durante lo svolgimento della DaD, legate in particolare a **partecipazione e impegno**, riconducibili ad indicatori, quali:

- ✓ **Assiduità**
(l'allievo/a prende/non prende parte alle attività proposte)
- ✓ **Partecipazione**
(l'allievo/a partecipa/non partecipa attivamente)
- ✓ **Interesse, cura, approfondimento**
(l'allievo/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)
- ✓ **Capacità di relazione a distanza**
(l'allievo/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'allievo/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'allievo/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'allievo/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'allievo/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
La conversione in voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), divisa successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma : 2)	

7. Quali MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI attuare in questa fase?

Durante la fase di DaD, si ritengono possibili le seguenti forme di verifica degli apprendimenti:

✓ Verifiche/esercitazioni scritte

analisi di casi
simulazioni
webquest
quiz su piattaforma con domande presentate una alla volta
test di Teams
test a tempo su piattaforma
saggi, relazioni personali, elaborati (prodotti con editor di testo – es. Microsoft Word) e consegnati su piattaforma
produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
domande aperte
test realizzati con Forms

✓ Verifiche/esercitazioni scritto-grafiche e pratiche

esperimenti e relazioni di laboratorio
relazioni su attività laboratoriali asincrone
relazioni su video tratti dal Web e presentati agli allievi
relazione su attività laboratoriali svolte da studenti, sia proposte a mezzo video

✓ **verifiche orali**

- a piccoli gruppi, quando possibile anche con presenza di docente di sostegno
- singole, con presenza in video-conferenza di almeno un altro studente e, quando possibile, anche con insegnante di sostegno,
 - su argomenti svolti
 - mediante conversazioni in lingua
 - con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale
 - con esecuzione di esercizi

Per gli allievi con accertata indisponibilità di video-camera, il colloquio a distanza può essere sostituito con altre tipologie di prova.

Per assicurare validità e riscontro delle attività in DaD, si prevede che ciascun allievo possa contare su un **congruo numero** di valutazioni formative a distanza per ciascuna disciplina. I docenti sceglieranno, ove possibile, tipologie di prova diversificate, in ragione dei diversi obiettivi disciplinari.

8. Che valore hanno i 'voti blu' visibili sul Registro elettronico?

Sono 'voti veri relativi alla DaD' e hanno un **peso fondamentale**: permettono di monitorare i progressi e sono la base da cui ogni insegnante partirà per trasformare la valutazione della DaD in una valutazione sommativa finale degli apprendimenti, che terrà conto anche delle eventuali verifiche svolte prima della sospensione delle attività in presenza e dei recuperi delle carenze del primo quadrimestre.

9. Come si svolgono i RECUPERI delle carenze del 1° quadrimestre (classi I, II, III, IV)?

Le attività di recupero, relative al primo quadrimestre e non ancora concluse, sono svolte in DaD, con modalità didattiche flessibili.

Gli studenti con valutazioni non sufficienti nel primo quadrimestre e che non hanno ancora sostenuto le relative prove, le svolgeranno a distanza, entro l'11 maggio. Qualora il rientro in classe fosse anticipato rispetto a tale data, le prove si svolgeranno in presenza.

I docenti individueranno la tipologia di prova più idonea alla disciplina oggetto di recupero, tenendo in considerazione la realtà didattica specifica della classe e la disponibilità tecnologica degli studenti.

Come da circolare n. 149 del 10.02.2020, rivolta ai docenti, per ogni allievo, nella **sezione dei voti di secondo quadrimestre**, sarà inserito alternativamente (voto 'verde' oppure 'rosso'):

a) il voto di primo quadrimestre,

a1) se all'allievo, positivo nella disciplina, non era stato assegnato alcun recupero

a2) se l'allievo, in sede di recupero, ha ottenuto un voto pari o inferiore a quello di scrutinio di primo quadrimestre

oppure

b) il voto della prova di recupero, se sufficiente o comunque superiore a quello attribuito in sede di scrutinio di primo quadrimestre.

L'esito del recupero sarà inserito sempre anche nella scheda 'recuperi' del registro elettronico Spaggiari, visibile alle famiglie.

10. Come si attribuirà il credito scolastico per gli studenti del triennio?

L'attribuzione del credito scolastico agli allievi del triennio, in emergenza Covid-19, sarà sicuramente oggetto di specifiche disposizioni ministeriali. Nel PTOF di Istituto è previsto che per l'attribuzione del valore massimo di 'banda' si prendano in considerazione i seguenti elementi: partecipazione proficua a IRC o attività alternativa; frequenza scolastica; partecipazione al dialogo educativo; attività extracurricolari e/o facoltative riconosciute e certificate; crediti formativi rilasciati

da agenzie esterne. Si anticipa sin d'ora che alcuni elementi saranno riconsiderati, sia alla luce dell'attuazione della didattica a distanza e dell'opportuna **valorizzazione dell'impegno degli studenti**, sia della possibile difficoltà dei medesimi a trasmettere ai coordinatori la documentazione di supporto delle attività individuali svolte.

11. Come si attribuirà il voto di comportamento?

Si farà riferimento al PTOF e alla specifica tabella di valutazione inserita negli allegati (<https://www.cavourvercelli.it/index.php/ptof/ptof-2019-2022/documenti-allegati-al-ptof-2019-2022-revisione-ottobre-2019/56-tabelle-valutazione-allievi-rev-2019/file>)

La tabella sarà utilizzata sia per le attività in presenza, sia per la DaD in tutte le sue forme, in modalità sincrona e asincrona.

Puntualità della consegna dei compiti on-line (salvo problemi segnalati all'insegnante), interazione durante video-lezioni o eventi formativi a distanza svolti in attività sincrona, comportamenti online inopportuni o mancata partecipazione in assenza di problematiche tecniche accertate sono, ad esempio, elementi che rientreranno nell'attribuzione del voto di comportamento.

12. Modalità di valutazione e di verifica degli apprendimenti in presenza di allievi con bisogni educativi speciali (BES)

Il riferimento principale è la nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020.

- Per gli allievi con disabilità, con DSA e per gli allievi con bisogni educativi speciali non certificati il processo di inclusione proseguirà a distanza, con l'utilizzo delle strategie più opportune per favorire il successo scolastico. In una fase che presenta elementi di incertezza e complessità per tutti gli attori del processo di insegnamento-apprendimento i punti di riferimento rimangono sempre PEI e PDP già redatti.
- Per gli allievi con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 si terrà conto di tutte le misure compensative e dispensative previste.
- Ove possibile e nel rispetto dei vincoli tecnico-organizzativi imposti dalla DaD si prevederà una *personalizzazione del materiale di studio* e dei compiti da svolgere, evitando il carico cognitivo. Nella situazione attuale gli studenti con difficoltà di apprendimento potrebbero riscontrare, infatti, maggiori criticità nell'organizzazione quotidiana dello studio a casa, in particolare per la gestione dei tempi e delle pause.
- Ove possibile e nel rispetto dei vincoli tecnico-organizzativi imposti dalla DaD si prevederà di rimodulare/suddividere il carico didattico per gli allievi BES.
- Per allievi con BES e con PEI a 'obiettivi minimi' si utilizzeranno le griglie di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza previste per il gruppo classe, nel rispetto dei PEI e dei PDP di ciascuno.
- Per gli allievi con PEI differenziato si utilizzeranno griglie specifiche.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per allievi con PEI differenziato

	Liv. non raggiunto voto 1-4	Liv. Base Voto 5 -6	Liv. Intermedio voto 7- 8	Liv. Avanzato 9 - 10
Interazione a distanza con l'allievo/con la famiglia dell'allievo				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				